



KURZ-NACHRICHTEN

Kinder zum Lesen animieren

Die deutsche Präsidentin der Kultusministerkonferenz hat Eltern aufgerufen, ihre Kinder stärker zum Lesen zu motivieren. „Wenn jedes Kind mindestens zehn Minuten am Tag zu Hause liest – und seien es zunächst nur die Sprechblasen in einem Comic-Heft oder Informationen über die Fußballspieler im Sammelheft zur Weltmeisterschaft –, dann brauchen wir uns in Deutschland um die Lesekompetenz weniger Sorgen zu machen“, sagte die Kultusministerin.

Académiciens contre le créationnisme

Soixante-sept Académies des sciences du monde, dont celle des Etats-Unis, la Royal Society britannique, celle de l'Institut de France ou encore celle de l'Iran, viennent de lancer un appel aux parents et aux enseignants pour les inviter à faire connaître aux enfants les „faits“ de l'évolution. Cette initiative de sociétés savantes, constitue une prise de position contre le créationnisme, une doctrine fondamentaliste qui occupe une place grandissante dans l'enseignement de certains pays, les Etats-Unis en particulier.

Trous noirs et vents magnétiques

La matière qui s'engouffre dans les trous noirs est propulsée par des vents d'origine magnétique, expliquent des astronomes américains et néerlandais dans le dernier numéro de la revue scientifique Nature. Ce système est composé d'un trou noir qui démantèle, sous l'effet de son énorme gravité, une étoile proche. Mais cette gravité est insuffisante pour expliquer que la matière arrachée à l'étoile finisse par s'engouffrer dans le trou noir. Mais l'équilibre est rompu par la présence d'un surcroît d'énergie au niveau de l'enveloppe extérieure du disque, qui génère des vents de gaz ionisés.

Norvège: interdiction du voile en classe

Le port du voile cachant le visage peut être interdit à l'école pour des raisons pédagogiques, a tranché la Direction norvégienne de l'enseignement. Les établissements qui le souhaitent auront la possibilité d'interdire les voiles, pour la plupart islamiques, qui masquent partiellement ou totalement le visage „s'ils font obstacle à l'enseignement, à la communication ou à l'identification de certains élèves“, a annoncé la Direction.

Rauchverbot an Schulen wirkt

Ein im Sommer 2005 verhängtes strenges Rauchverbot an Hamburger Schulen zeigt Wirkung. Die Zahl der 14- bis 15-jährigen Neukonsumenten von Zigaretten hat sich praktisch halbiert. Vor dem Rauchverbot haben über 35 Prozent der 14- bis 15-Jährigen geraucht. Danach waren es nur noch 18,4 Prozent, wie die Umfrage ergab.

eBac: Das Netz macht's möglich

Abitur via Internet nachmachen

Tom Reisen

Für all diejenigen, die ihr Abgangszeugnis seinerzeit nicht machen konnten, besteht ab dem 1. Oktober 2006 die Möglichkeit, das Abitur übers Internet nachzumachen. Das Konzept ist innovativ und viel versprechend. Die Einschreibungen laufen bereits auf Hochtouren.

Das Abitur an der Abendschule nachholen, ist nichts Neues. Auch nicht in Luxemburg. Die Dienststelle „Service de la formation des adultes“ (SFA) vom Bildungsministerium, die sämtliche Weiterbildungskurse koordiniert und subventioniert, bietet seit längerem jedem die Möglichkeit, sich in Abendkursen auf das Abitur vorzubereiten.

Jedoch ist es für Berufstätige nicht immer einfach, die Zeit aufzubringen, um fünfmal wöchentlich einen Abendkurs zu besuchen.

Als vor einem Jahr die Zuständigen des Schulportals mySchool! nach alternativen Möglichkeiten suchten, die Erwachsenenbildung voranzutreiben, lag die Idee des eLearnings auf der Hand. „Wir wollen der traditionellen Abendschule keine Konkurrenz machen“, sagt Alain Hoffmann, Leiter der Pilotgruppe eBac: „Wir verstehen diese Initiative lediglich als Erweiterung unseres Angebotes“.

Selbstevaluation statt Bewertung

Der eBac besteht aus verschiedenen Lerneinheiten, die sich aus jeweils 17 Modulen zusammensetzen. Der eBac ermöglicht es dem Lernenden, die Kurse herunterzuladen und sie eigenständig durchzuarbeiten. Der Prüfungszeitraum beträgt acht Wochen, während denen drei Tests vorgesehen sind. Dabei soll es dem so genannten eLearner frei überlassen sein, sich die Zeit so



einzurichten, wie es ihm am besten passt. Dass bei diesen Arbeitsaufgaben, die auf Distanz erfolgen, auch geschummelt werden kann, ist nicht auszuschließen. Jedoch ist der Vorbehalt, der Student könnte sich durch das Examen mogeln, weitgehend unbegründet.

„Die Hauptprüfung wird – wie beim traditionellen Fernstudium übrigens auch – in einer Präsenzphase durchgeführt“, betont Hoffmann. Bei den Arbeitsaufgaben gehe es in der Hauptsache darum, seinen persönlichen Leistungsstand zu prüfen: „Es ist eine Selbstbewertung, mehr als eine Bewertung“, nuanciert Hoffmann.

Was aber wäre ein Abitur ohne Erinnerungen an Klassenkameraden, ohne Anekdoten? So ganz ohne zwischenmenschlichen Kontakt läuft ein eBac doch nicht ab. Denn: Auch beim eBac erfolgen 25% des Unterrichts über eine normale Präsenzphase. Am Anfang des Lehrgangs treffen sich eLearner und eTeacher, um über Inhalt und Form des Kurses zu diskutieren. Außerdem muss sich der Lernende pro Sitzung an

einer Gruppenarbeit beteiligen und mit anderen Studenten zusammenarbeiten. Die erste Einschreibungsphase für die nächste

Session hat am 15. Juni begonnen.

-> www.eBac.lu

Le baccalauréat électronique

Tout savoir sur l'eBac

Diplôme: l'examen de fin d'études sanctionnant l'eBac est identique à celui de l'enseignement traditionnel.

Durée: une session dure huit semaines. Dès que l'étudiant a passé avec succès tous les modules (17) d'une année, il aura un certificat lui certifiant la réussite de ce niveau d'études.

Notation: quatre épreuves entrent dans le calcul de la note finale. Il s'agit de la moyenne des trois tests faits en cours de session, d'un travail en groupe, d'un devoir final en présentiel et d'un portfolio.

Portfolio: le portfolio est un dossier contenant les meilleurs travaux des étudiants. Selon les responsables de l'eBac, le portfolio „témoigne des réalisations de l'apprenant dans le temps et dans une variété de contextes“. Il pourra servir comme une sorte de CV électronique.

Admissibilité: Pour être admis en 3^e, le candidat doit avoir réussi la 4^e, selon le règlement grand-ducal du 21 décembre 2001 ayant pour objet l'organisation des études secondaires (ES) et secondaires techniques (EST) en éducation des adultes. Les autres devront soumettre un dossier d'admission auprès du Service de la formation des adultes (SFA).

Asbl. SOS-LRS: Lesen attraktiver machen



„Komm, mer liesen!“

Die Primärschüler in Düdelingen haben gestern und vorgestern ihr ganzes Können unter Beweis gestellt: Sie lasen Auszüge aus ihren Lieblingsbüchern. Organisiert wurde die Veranstaltung von der asbl. SOS-LRS und der Gemeinde Düdelingen.

Les Européens et les nouveaux médias

37% nuls en informatique

Mauvaise nouvelle pour les responsables européens qui rêvent d'une économie européenne hyper compétitive basée sur l'innovation: plus d'un tiers de la population de l'UE (37%) reconnaît être nulle en informatique et le pourcentage atteint même les 65% en Grèce et 59% en Italie, selon une étude publiée mardi.

Selon cette étude réalisée fin 2005 et publiée par l'institut européen de statistiques Eurostat, les pays où la proportion de 16-74 ans „n'ayant aucune connaissance en informatique“ est la plus forte sont, outre l'Italie et la Grèce, la Hongrie (57% de la population), le Portugal et Chypre (54%). A l'inverse, les pays où la connaissance informatique est la mieux diffusée sont le Danemark, la Suède et le Luxembourg.

Dans ces pays, non seulement la proportion de population n'y connaissant rien est faible (respectivement 10%, 11% et 20%) mais la proportion de gens ayant un niveau élevé de connaissances est aussi forte (respectivement 39%, 32% et 42%).

L'étude a cependant été réalisée sans les données de huit pays de

l'UE, à savoir la France, l'Espagne, la Belgique, l'Irlande, la République tchèque, Malte, les Pays-Bas et la Finlande – ces deux derniers pays étant réputés pour leur culture informatique particulièrement forte.

Les données disponibles concernent néanmoins plus de 60% de la population de l'UE et plus de 55% des Etats membres, ce qui autorise Eurostat à calculer une moyenne européenne. Parmi les pays d'Europe de l'Est, entrés dans l'UE en 2004, c'est l'Estonie qui s'en sort le mieux.

Elle est dans la moyenne européenne pour la proportion de population ne connaissant rien en informatique avec 37%, et bien au-dessus de la moyenne pour la proportion ayant un niveau élevé (29% contre 22%).

Chez les 16-24 ans, l'informatique est tout de même entrée dans les mœurs avec seulement 10% de la population européenne incapable d'utiliser un ordinateur.

Mais les taux restent très élevés dans certains pays, avec 34% de jeunes analphabètes informatiques en Hongrie, 32% en Grèce, et 28% en Italie.