


# 30

## stratégies gagnantes pour une implantation réussie des iPads à l'école



Par Thierry **KARSENTI**, M.A., M.Ed., Ph.D.

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, Université de Montréal

 @ThierryUdM

<http://karsenti.ca/30.pdf>

*Après plus de trois années à suivre des écoles qui ont mis en place des projets où chaque élève possède son propre iPad, il m'a semblé nécessaire de formuler des recommandations pour que cette intégration se fasse de la façon la plus harmonieuse qui soit. Il y aura toujours des défis : cela fait partie du processus d'innovation en éducation. Néanmoins, ces recommandations ou stratégies gagnantes devraient permettre au personnel scolaire, aux enseignants, aux élèves, voire aux parents d'éviter le plus possible les principaux écueils ou au moins d'être prêt à relever les défis qui les attendent. Ces stratégies sont regroupées en quatre catégories : les enseignants, les élèves, les parents, et les recommandations globales pour l'école.*

### LES ENSEIGNANTS

1. **Former les enseignants avant les élèves.** Il est nécessaire de former les enseignants à l'usage de l'iPad le plus de temps possible avant que le projet ne débute avec les élèves.
2. **Former aux usages pédagogiques variés.** Il est important de former les enseignants aux usages pédagogiques variés rendus possibles par l'usage de l'iPad en classe.
3. **Des applications éducatives pour toutes les disciplines.** Il est recommandé d'amener les enseignants à comprendre et à découvrir qu'il y a irrémédiablement des applications liées à leur discipline scolaire et qu'ils doivent tenter de les intégrer à leur enseignement. Trop d'enseignants pensent encore qu'il n'y a pas d'application pour leur discipline enseignée : c'est faux. Il y en a énormément ; il faut simplement les amener à trouver celles qui répondent le mieux à leurs besoins.
4. **Gestion de classe.** Il est essentiel de sensibiliser les enseignants aux stratégies de gestion de classe les plus efficaces et parfois nécessaires dans les contextes où chaque élève possède son propre outil technologique.
5. **Manuels scolaires.** Les enseignants doivent prendre connaissance le plus tôt possible des divers manuels scolaires disponibles et les tester avec d'autres collègues avant d'en faire l'achat pour leurs élèves.
6. **Donner du temps individuel et collectif.** Il est fondamental de trouver des façons à géométrie variable de donner du temps pour que les enseignants puissent réellement apprendre à utiliser l'iPad à des fins pédagogiques. Ce temps peut parfois prendre la forme d'une journée pédagogique consacrée à ce projet. D'autres écoles ont innové en mettant en place des repas du midi d'équipe pour permettre aux enseignants d'échanger sur la question de l'usage de l'iPad. Il faut donc penser à la fois à du temps individuel et à du temps collectif pour réellement permettre aux enseignants de maîtriser le potentiel éducatif de l'iPad.
7. **Livres numériques.** Il est capital d'amener les enseignants de français à faire preuve d'ouverture pour qu'ils amènent, à leur tour, leurs élèves à lire des livres numériques, et ce, afin d'abord de les amener à lire plus, mais peut-être aussi tout simplement pour leur (re)donner le goût de lire.
8. **Apprendre à écrire avec les outils électroniques.** Il est indispensable d'amener les enseignants de français à faire preuve d'ouverture pour qu'ils apprennent à leurs élèves à utiliser tout le potentiel des outils numériques pour apprendre à mieux écrire, voire même pour avoir le goût d'écrire.
9. **Les mathématiques et les technologies.** Il est capital que les enseignants de mathématiques utilisent, avec leurs élèves, plusieurs des applications et ressources disponibles sur l'iPad qui permettront aux élèves de s'exercer bien au-delà de la salle de classe. En bout de ligne, les élèves seront ainsi en mesure de développer d'importantes compétences en mathématiques.
10. **Questionner les élèves.** Tous les enseignants devraient utiliser les applications qui permettent de questionner les élèves en classe (Socrative, Kahoot, etc.). Plusieurs études ont depuis longtemps montré la pertinence pédagogique du questionnement à l'école. Avec l'iPad, les possibilités sont exceptionnelles. Il faut donc apprendre à les intégrer à son enseignement.
11. **Pédagogie inversée... vérifiée.** Les enseignants qui mettent en place des éléments de « pédagogie inversée » ou qui demandent par exemple aux élèves de regarder des vidéos en devoir, à la maison, doivent trouver des façons de vérifier si le travail a été fait (ou non), lors de leur retour en classe.
12. **Engager en tout temps.** Avec chaque élève qui possède un iPad, les enseignants doivent s'assurer de les engager en tout temps. Avec l'iPad, les élèves seront rapidement tentés de se distraire s'ils ne sont pas contraints de travailler.
13. **Instaurer des routines.** Il est crucial d'instaurer des routines pour limiter les pertes de temps, tout particulièrement lors des transitions. Ces routines aideront aussi à limiter les distractions que peuvent parfois amener les technologies.
14. **Compétences des enseignants.** Les enseignants doivent être conscients qu'un mythe entoure la question des technologies à l'école avec les élèves. Les élèves sont certes fort compétents pour jouer et socialiser avec les technologies, mais ce sont encore les enseignants qui sont les experts de l'enseignement et de l'apprentissage. Les enseignants doivent cependant trouver des façons de canaliser l'engouement des élèves pour les technologies – l'iPad – afin qu'elles soient le plus souvent possible utilisées à des fins éducatives.
15. **Entre l'iPad et le crayon : le défi du juste équilibre.** Tous les enseignants doivent comprendre qu'il est normal de chercher un juste équilibre entre des moments en classe avec ou sans iPad. Parfois, il est vrai que ces moments sans technologie peuvent être bénéfiques. Parfois, aussi, de trop longues périodes sans que les élèves ne puissent utiliser leur iPad n'aidera en rien la gestion de classe, l'enseignement ou l'apprentissage. Il n'y a pas de règle claire ou de recette-miracle. Chaque enseignant doit trouver son juste équilibre.



# 30

## stratégies gagnantes pour une implantation réussie des iPads à l'école



### LES ÉLÈVES

16. **Responsabiliser aux bons usages éducatifs.** Il est nécessaire de mettre en place une panoplie de mesures destinées à responsabiliser les élèves aux bons usages éducatifs de l'iPad à l'école et en dehors de l'école.
17. **Citoyens numériques éclairés.** Il est impératif de former les élèves aux multiples questions liées au domaine de la citoyenneté numérique, que ces éléments soient positifs ou qu'ils représentent des défis potentiels pour eux ou leurs pairs (cyberintimidation, etc.).
18. **Règles strictes mais justes.** Il est important de mettre en place, de façon collaborative avec les élèves, des règles strictes mais justes portant sur l'usage de l'iPad à l'école. Il est nécessaire de présenter ces règles aux élèves et à leurs parents et de les leur rappeler de façon régulière.
19. **Compétences informationnelles.** Avec l'iPad, un des premiers avantages identifié par les élèves est l'accès à l'information. Chaque école devrait donc favoriser le développement des compétences informationnelles de tous les élèves (leur apprendre à chercher, avec les bons outils, bien citer l'information, etc.).

### LES PARENTS

20. **Séance de formation et d'information pour les parents.** Chaque école devrait avoir au moins une séance de formation et d'information obligatoire pour les parents.
21. **Informé régulièrement.** Chaque école devrait chercher à informer de façon régulière les parents des avantages, des défis, et des activités liés au projet d'implantation de l'iPad.
22. **Recommandations pour l'iPad à la maison.** Chaque école devrait fournir aux parents une liste de recommandations pour l'usage éducatif et réfléchi de l'iPad à la maison.
23. **Des iPads pour tous ?** Chaque école devrait penser à une stratégie financière pour permettre à un maximum d'élèves de posséder un tel outil d'apprentissage.

### RECOMMANDATIONS POUR L'ÉCOLE

24. **Mission éducative de l'iPad.** Les écoles qui entreprennent le virage iPad à l'école doivent le faire avant tout en lien avec leur mission éducative. Les objectifs de cette intégration doivent avant tout être pédagogiques.
25. **Vision pour le futur.** Chaque école devrait avoir une vision d'intégration pédagogique et administrative des technologies en éducation qui ne part pas de zéro, mais qui s'inspire de ce qui est déjà fait ailleurs, en fonction de standards, et ce, afin d'avoir une vision claire de là où l'on veut aller.
26. **Choix technologiques fonctionnels.** Les écoles doivent s'assurer que les choix technologiques (Internet, Apple TV, etc.) fonctionneront correctement et en tout temps lorsque tous les élèves seront là. Par exemple, à l'ère de l'iPad en classe, il ne devrait plus être nécessaire de brancher un appareil au fil d'un projecteur.
27. **Stratégies de téléchargement des manuels et applications.** Pour l'achat et le téléchargement d'applications et de manuels scolaires, l'école doit réfléchir aux diverses avenues et aux répercussions que cela aura sur les appareils des élèves (soit l'école installe tout, soit les élèves installent tout eux-mêmes).
28. **Sonder régulièrement les acteurs scolaires.** Les écoles devraient sonder régulièrement les élèves, les enseignants, voire même les parents afin d'apporter tous les ajustements nécessaires au projet mis en place.
29. **Diffuser les réalisations.** Chaque école devrait systématiser la diffusion des réalisations (scolaires et parascolaires) des élèves sur différents médias (site Web de l'école, Facebook, Twitter, YouTube, etc.).
30. **Soutien technique proactif.** Chaque école devrait mettre en place des mesures de soutien technique adéquates et adaptées aux besoins, c'est-à-dire proposer un soutien technique et pédagogique à géo

